

Аннотация к рабочим программам по немецкому языку в 10-11 классах

Рабочая программа по немецкому языку в 10 классе ориентирована на использование учебно - методического комплекта (УМК) «Deutsch. 10» И.Л. Бим, Л. В. Садовой

Рабочая программа по немецкому языку в 11 классе предназначена для работы по УМК «Deutsch. Kontakte» - «Немецкий язык. Контакты»

Г. И. Ворониной, И. В. Карелиной

Рабочие программы разработана на основе:

- Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по иностранному языку (базовый уровень) 2004 г.,
- Примерной программы среднего (полного) общего образования по немецкому языку (базовый уровень)
- Авторской программы Г. И. Ворониной «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2010).
- Авторской программы И.Л. Бим, М.А. Лытаевой «Программы общеобразовательных учреждений: Немецкий язык: 10-11 классы» (М.: Просвещение, 2010).
- Положения о рабочей программе МБОУ-Юдиновская СОШ.

Программы конкретизируют содержание предметных тем образовательного стандарта, дают распределение учебных часов по темам курса с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа в каждом классе рассчитана на 3 часа в неделю, всего 102 урока. В рабочую программу входят: пояснительная записка, в которой конкретизируются общие цели и задачи в области формирования системы знаний, умений по немецкому языку; учебно-тематическое планирование с указанием количества часов для проведения контрольных работ; требования к уровню подготовки учащихся; подробное календарно-тематическое планирование с описанием наименования раздела и тем курса; описание методической литературы, используемой для организации учебного процесса. Учебная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению немецкому языку.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться

взаимопонимания с носителями немецкого языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый акцент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее представить средствами иностранного языка, включение школьников в диалог культур. Обучение немецкому языку в старшей школе должно обеспечивать преемственность с подготовкой обучающихся в основной школе. К моменту окончания основной школы обучающиеся достигают допорогового (A2 по общеевропейской шкале) уровня коммуникативного владения немецким языком при выполнении основных видов речевой деятельности (говорения, письма, чтения и аудирования), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшей ступени в полной средней школе, используя немецкий язык как инструмент общения и познания.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения немецкого языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении других школьных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и намерения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей немецкого языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение обучающимися уровня, приближающегося к общеевропейскому пороговому уровню (B1) подготовки по немецкому языку.

Изучение в старшей школе немецкого языка на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

1. дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - о речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;
 - о языковая компетенция – систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- о социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
 - о компенсаторная компетенция – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - о учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.
2. развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;
 3. развитие способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в отношении их будущей профессии; их социальная адаптация;
 4. формирование качеств гражданина и патриота.

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 210 часов для обязательного изучения учебного предмета на этапе полного среднего образования из расчета 3-х учебных часов в неделю в 10-11 классах.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает развитие у обучающихся учебных умений:

1. применение приемов самостоятельного приобретения знаний:
 - использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу;
 - ориентироваться в письменном и аудиотексте на немецком языке;
 - обобщать информацию, выделять ее из различных источников;
2. развитие специальных учебных умений:
 - о использовать выборочный перевод для достижения понимания текста;
 - о интерпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры немецкоязычных стран;
 - о участвовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернет.